

Центр иностранных языков «EXPRESS»

Дополнительная общеразвивающая программа

**«КУРСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА. УРОВЕНЬ ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ»**

Возраст учащихся не ограничен

Авторы: Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Калуга

2019 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Продолжительность курса: 200 академических часов.

**Тема 1. Нобелевские премии и Нобелевские лауреаты! 40 акад. часов**

Темы и ситуации:

Описание жизни знаменитых людей.

Грамматика:

Выражение субъективно-объективных отношений: активные и пассивные конструкции совершенного и несовершенного вида. Выражение определительных отношений.

Тексты для чтения:

Человек контрастов. Альфред Нобель и Нобелевские премии. Как получить Нобелевскую премию.

**Тема 2. Мир прекрасного 40 акад. часов**

Темы и ситуации:

Искусство. Посещение выставок, музеев.

Грамматика:

Выражение субъективно-объективных отношений: глаголы с частицей -ся; конструкции с глаголами взаимно-возвратного значения. Конструкции с глаголами, выражающими внутреннее состояние, чувство. Конструкции с глаголами, выражающими временные границы действия, изменение состояния, качества, количества, характеристики. Краткие прилагательные (значение и образование). Глаголы движения: бесприставочные глаголы движения, глаголы движения с приставками.

Тексты для чтения:

Валентин Серов. Михаил глина. Осенняя встреча (2 части).

**Тема 3. Твои возможности, человек 40 акад. часов**

Темы и ситуации:

Возможности человека. Вопросы труда и творчества.

Грамматика:

Виды глагола (обобщение). Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Деепричастия.

Тексты для чтения:

Физика- это высокое наслаждение. Д. И. Менделеев. В. И. Даль. Передовой творец человеческой мысли. Вдохновение по заказу.

**Тема 4. Планета Земля – наш общий дом 40 акад. часов**

Темы и ситуации:

Окружающая среда. Уникальные места нашей планеты

Грамматика:

Выражение причинно-следственных отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение условных отношений.

Тексты для чтения:

Зеленый крест. Мир океана Жака Кусто. Мнение ученого. Поющие киты.

**Тема 5. Души прекрасные порывы**

**40 акад. часов**

Темы и ситуации:

Темы любви и дружбы.

Грамматика:

Выражение целевых отношений: выражение цели в простом предложении; выражение цели в сложном предложении.

Тексты для чтения:

По страницам романа Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита». Один кубик надежды. Музыка Верди. Злой мальчик. А. П. Чехов.

**Календарный учебный график**

Программа обучения рассчитана на 200 академических часов\*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	200
в группе	2	4	100
в мини-группе	2	4	100

\* Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

\*\*Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.

- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.

- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.

- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

#### **Речевой аспект:**

##### **1) устная речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;
- обсуждать книги, фильмы, теле- и радиопередачи, участвовать в диалоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением речевых норм и правил поведения; принятых в странах изучаемого языка;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- возражать, расспрашивать собеседника и уточнять его мнения и точки зрения.

##### **2) аудирование**

### ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПРОВАЙДЕР №1

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике и выделять значимую информацию, определять свое к ней отношение, отделять главную информацию от второстепенной;
- выделять факты/примеры/*аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе.

### 3) чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров (публицистических, художественных, прагматических) с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий);
- читать разножанровые аутентичные тексты по изученной тематике с полным и точным пониманием;
- читать тексты разных жанров с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### 4) письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные/деловые письма с опорой на образец;
- уметь составлять отчеты по заданной тематике;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение по проблеме, аргументировано доказывать свою точку зрения.

### Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки.

### Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

### Языковой аспект:

#### 1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

## 2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

## 3) Лексическая сторона речи

- расширение потенциального словаря за счет употребления интернациональной лексики, новых значений известных слов, новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:
  - Описание жизни знаменитых людей. Нобелевские премии и Нобелевские лауреаты.
  - Мир прекрасного. Искусство. Посещение выставок, музеев.
  - Возможности человека. Вопросы труда и творчества.
  - Планета Земля – наш общий дом. Окружающая среда. Уникальные места нашей планеты.
  - Любовь и дружба.

## 4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Выражение субъективно-объективных отношений: активные и пассивные конструкции совершенного и несовершенного вида. Выражение определительных отношений.
- Выражение субъективно-объективных отношений: глаголы с частицей –ся; конструкции с глаголами взаимно-возвратного значения.
- Конструкции с глаголами, выражающими внутреннее состояние, чувство.
- Конструкции с глаголами, выражающими временные границы действия, изменение состояние, качества, количества, характеристики.
- Краткие прилагательные (значение и образование).
- Глаголы движения: бесприставочные глаголы движения, глаголы движения с приставками.
- Виды глагола.
- Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Деепричастия.
- Выражение причинно-следственных отношений.
- Выражение уступительных отношений.
- Выражение условных отношений.
- Выражение целевых отношений: выражение цели в простом предложении; выражение цели в сложном предложении.

### Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК «Продолжаем изучать русский», в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. Царева Н. Ю., Будильцева М. Б., Кацевич М. А. И др. Продолжаем изучать русский. Дрофа. 2003 г.